

Nr. 934/15.10.2014

Prezentat in CP din 15.10.2014

Aprobat in CA din 15.10.2014

ȘCOALA GIMNAZIALA „OBIRSIA DE CIMP”

JUDETUL MEHEDINTI

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALA
2014-2018**

**DIRECTOR,
PROF. IRIMIA FLORIN**

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SCURT ISTORIC DATE DE IDENTIFICARE TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

II. ANALIZA SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

IV. VIZIUNEA

V. IDEALUL EDUCAȚIONAL

VI. VALORI ȘI ATITUDINI

VII. ȚINTELE STRATEGICE

VIII. OPȚIUNILE STRATEGICE

IX. PLANURILE OPERAȚIONALE

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare ;
- Codul Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
- Legea nr., 334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare ;
- O.MedC nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.MedC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

SCURT ISTORIC

Scoala gimnazială Obirsia de Cimp este o instituție de învățământ este o instituție de învățământ din mediul rural care de-a lungul anilor și-a lăsat amprenta atât în viața socială, cât și în procesul de învățare pentru absolvenții acestei școli.

Anul înființării acestei unități școlare din comuna Obirsia de Cimp este 1960, având până în prezent următoarele denumiri:

- Școala profesională de mecanizatori agricoli;
- Școala de Arte și Meserii;
- Școala cu clasele I-VIII;
- Școala gimnazială.

În prezent, deopotrivă elevii, dascăli, părinți, sunt preocupați de realizarea unei noi calități în învățământul românesc, punându-se accent deosebit pe evaluarea și asigurarea calității educației.

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ : Scoala gimnaziala Obirsia de Cimp
Nivelurile de învățământ existente în unitate: Prescolar, Primar, Secundar inferior
Forma de finanțare: de stat
Adresa unității de învățământ: Localitate / Județ: Comuna Obirsia de Cimp, Jud. Mehedinti
Cod poștal: 227325
Telefon/Fax : 0252391895
E - mail: scoalaobirsiadecimp@yahoo.com
Site Web: -
Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: Scoala profesionala de mecanizatori agricoli, Scoala de Arte si Meserii, Scoala cu clasele I-VIII, Scoala gimnaziala.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar 2014-2015)

1. Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	2.50	36	Clasa I	0.50	7
			Clasa a II-a	0.50	5
			Clasa a III-a	1	9
			Clasa a IV-a	0.50	15
Învățământ gimnazial	4	61	Clasa a V-a	1	18
			Clasa a VI-a	1	17
			Clasa a VII-a	1	14
			Clasa a VIII-a	1	12

2. Personalul școlii

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Irimia Florin	M	Matematica - Informatica	Grad II	6
Director Adjunct	-	-	-	-	-

B. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		12	2	8
suplitoare	Total	5	1	4
	calificate	4	1	3

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina	Numărul cadrelor didactice	Număr
------------	----------------------------	-------

predată	în funcție de calificare:			personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	3			
Limba română	1			
Matematică	1			
Fizică	1			
Chimie	1			
Biologie	1			
Geografie	2			
Istorie	1			
Limbi străine	2			

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
3	-	6	4	3	1

C. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. III	0.25	1	-
2.	Secretar I	0.25	1	-
3.	Administrator de patrimoniu, treapta I	-	-	-
4.	Bibliotecar I	-	-	-
5.	Informatician	--	-	-

D. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor III	1	1	-
2	Îngrijitor II	2.25	3	-
3	Paznic	-	-	-

3. Calitatea personalului didactic

În anul școlar trecut, 2013-2014 toate cadrele didactice au primit calificativul anual Foarte Bine.

4. Indicatori de evaluare a performanței școlare- cantitativ și calitativ

Situația efectivelor de elevi în anul școlar anterior 2013-2014:

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare- elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte unități	De la alte unități		Repetă clasa	Au abandonat școala
Primar	50	51	0	1	51	0	0
Gimnazial	60	60	0	0	52	7	1

Distribuția elevilor în funcție de calificative pentru învățământul primar la sfârșitul anului școlar anterior 2013-2014:

Discipline din planul de învățământ	insuficient	suficient	bine	f. bine
Limbă și comunicare	0	8	15	28
Matematică și științe	0	7	17	27

Distribuția elevilor în funcție de medii pentru învățământul gimnazial la sfârșitul anului școlar anterior 2013/2014:

Discipline din planul de învățământ	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	5	7	10	8	19	3
Limba engleză	6	8	8	8	17	5
Limba franceză	4	10	7	9	16	6
Matematică	11	12	12	8	9	
Fizică	4	9	8	11	14	6
Chimie	5	6	11	12	15	3
Biologie	7	6	9	10	13	7
Istorie	8	6	9	17	7	5
Geografie	5	8	9	13	12	6
Cultură civică	8	7	8	12	12	5
Religie	4	9	8	9	16	6
Educație muzicală	2	4	15	12	12	7
Educație plastică	3	4	14	11	14	6
Educație tehnologică	4	8	9	13	12	6
Educație fizică		4	12	12	10	12
Discipline	5	6	11	12	10	8

opționale						
-----------	--	--	--	--	--	--

**Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a
în anul școlar anterior:**

Clasa	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a VIII-a	8	0	3	2	0	0	0

Distribuția absolvenților școlii la liceu:

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	5	5	13

5. Resursele materiale ale unității școlare

- 7 săli de clasă
- Laborator de informatica
- Laborator de biologie
- Biblioteca
- Cabinet director
- Cabinet de specialitate: limba franceza
- Cabinet consiliere psihopedagogica
- Cămară
- Secretariat
- Camera materiale didactice
- Sala de sport
- Camera depozit corn-lapte
- Anexe

II. ANALIZA SWOT

(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)

PUNCTE TARI (S)

- Buna colaborare a școlii cu factorii de decizie din sectorul educativ (ISJ Mehedinti, Primăria Comunei Obirsia de Cimp, Consiliul Local) și cu familiile elevilor ;
- Implicarea activă a autorităților locale (Primăria Comunei Obirsia de Cimp, Consiliul Local, Consiliul Județean) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Încrederea manifestată de către părinți și comunitatea locală în personalul didactic al școlii;
- Corpul profesoral este format în proporție de 94% din cadre didactice calificate;
- Cca. 70% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Interesul cadrelor didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă;
- Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;

- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- Implementarea programului „Școala după școală”;
- Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare;
- Disponibilitatea elevilor și părinților de a se implica în activitățile școlii;
- Toți elevii absolvenți ai școlii continuă studiile în licee;
- Dotarea școlii cu computere atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice în procesul educativ, dar și în scop administrativ;
- Computerele din școală sunt conectate la internet;
- Existența laboratoarelor de informatică și biologie;
- Modernizarea Grădinitei Obirisia de Cimp și mutarea în cadrul școlii.

PUNCTE SLABE (W)

- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- Reținerea față de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii;
- Comisii metodice cu activitate slabă;
- Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;
- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare;
- Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- Elevi proveniți din familii cu situație materială precară;
- Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ-active în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Deficiențe minore în comunicarea internă și externă;
- Insuficiente dotare cu mijloace de învățământ conform normativelor de dotare minimală;
- Dotarea școlii cu o nouă centrală termică;
- Lipsa unui bazin de scurgere;
- Slaba participare la concursurile școlare și cu rezultate modeste.
- Lipsa unui site al școlii.

OPORTUNITĂȚI (O)

- Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;
- Disponibilitatea unor societăți comerciale de a contribui la dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Inițierea unor parteneriate școlare naționale;
- Declararea învățământului drept o prioritate națională;
- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acestora la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului ;
- Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație ;
- Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România.

AMENINȚĂRI (T)

- Slaba motivare financiară a tuturor cadrelor didactice;
- Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;
- Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- Inexistența rețelei de informatizare la nivelul claselor;
- Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare;
- Lipsa abilităților de a lucra în echipă ;
- Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB.

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

IV. VIZIUNEA

- Imaginea ideală a școlii noastre pentru anii care vor veni consider că trebuie să cuprindă amenajări exterioare și dotări reprezentate de mobilier modern și mijloace didactice corespunzătoare unui învățământ de calitate.
- La condițiile de învățatură pe care le doresc la standarde ridicate consider că ar trebui să se adauge posibilitatea de a-i stimula pe elevi acordându-le premii pentru rezultate deosebite și anumite recompense care să-i motiveze să învețe și să-i facă să simtă că învățământul este și trebuie să rămână o prioritate pentru toată lumea.
- Și nu în ultimul rând consider că școala ar trebui să aibă un colectiv de cadre didactice de elită, care să pună suflet și să muncească cu drag la educarea și formarea copiilor astfel încât aceștia să se poată adapta cu ușurință exigențelor sociale viitoare.

V. IDEALUL EDUCAȚIONAL al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. Art .1 (3) din Legea nr1 /2011).

VI. VALORI ȘI ATITUDINI promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;

- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

VII. ȚINTELE STRATEGICE

- 1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate**
- 2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor**
- 3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare**
- 4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene**
- 5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european**

VIII. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ					
	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE	RESPONSABIL	TERMENE DE REALIZARE
1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate	• Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice • Creșterea numărului de elevi înscriși • Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional • Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale • Îmbunătățirea comunicării interne și externe • Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora • Actualizarea permanentă a site-	a. Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale; b. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; c. Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe	• Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc. • Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii,	• Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional • Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional	• C.A. • CEAC • Comisia de curriculum • Serviciul contabilitate • Comisia de programe comunitare • Comisia „Consiliere și orientare” • Serviciul Secretariat • Serviciul Informatizare • Responsabili comisii metodice	Permanent

	ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii		diplome etc.	
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor	• Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului • Utilizarea metodelor activ-participative • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Creșterea: ▪ calității actului educativ ▪ interesului elevilor pentru propria formare ▪ procentului de promovabilitate • Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii • Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent • Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective • Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare • Încurajarea inovării didactice	• Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare • Identificarea surselor de finanțare • Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii

	• Utilizarea metodelor alternative de evaluare • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale • Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare • Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice • Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale			
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare	• Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală • Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice • Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică • Promovarea ofertei de formare a CCD și a altor centre de formare • Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe	• Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților parteneriatelor • Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local	• Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate • Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice	Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.

	naționale și internaționale de tip Comenius, Gruntwig etc. • Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică • Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media • Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ • Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici • Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice • Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice • Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice		• Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; • Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice	
4. Amenajarea unei baze materiale care să	• Identificarea nevoilor de dotare ale școlii • Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform	• Estimarea costurilor • Identificarea resurselor materiale necesare	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a	• Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice

răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene	normativelor de dotare minimală • Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice • Realizarea unei baze sportive în incinta școlii • Dotarea laboratorului de informatică cu un număr de 10-15 calculatoare • Identificarea titlurilor necesare procesului educativ • Creșterea calității actului educativ • Motivarea elevilor pentru studiul individual • Stimularea elevilor pentru lectura școlară • Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri	• Atragerea de fonduri extrabugetare • Analizarea ofertelor • Achiziționarea mijloacelor didactice • Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii	factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	• Contracte de sponsorizare
5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de	• Implicarea școlii în proiecte comunitare: Socrates, POSDRU, programe de cooperare transfrontaliere • Încurajarea implicării elevilor și	• Estimarea costurilor • Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați:	• Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare

parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european	cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare • Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea burselor de formare Comenius • Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru • Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală • Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesoriale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc. • Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare	inițiate	rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	• Parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare
--	---	----------	---	--

ECHIPA DE ELABORARE PDI:

Director, prof. Irimia Florin

Responsabil CEAC, prof. Odor Ecaterina

Membru CEAC, prof. Oprisoreanu Tatiana

Membru CEAC, prof. Grigorie Florentina